

# memória e orientação

ESPACIAL

DISLEXIA DESCOMPLICADA

**comunidade  
domlexia**

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do material sem autorização do autor.



# PORQUE FAZER ESSA ATIVIDADE?

Quando falamos em memória lembramos de muitas histórias e vivências de quando falhou!

**Esquecer de um compromisso importante  
esquecer de entregar um trabalho  
esquecer de passar um recado  
esquecer de algo ou alguém...**

Existem algumas classificações de memória: de longo prazo, curto prazo, operacional, etc. Mas este não é nosso objetivo.

A memória que iremos trabalhar neste material é a chamada memória de trabalho. Este tipo de memória é a que precisamos desenvolver e melhorar nas crianças com dificuldades de aprendizagem.

A memória de trabalho é a capacidade que nosso cérebro tem em armazenar e manipular a informação temporária para ações complexas, como o raciocínio.

Utilizamos a memória de trabalho para executar operações matemáticas, leitura e interpretação e durante as aulas. É este tipo de memória que fica em alerta constantemente.

Pesquisas científicas identificaram que crianças com transtornos de aprendizagem possuem fraca memória de trabalho.

Por isso desenvolvemos a seguir algumas atividades para trabalhar a memória e orientações de como podem ser estimuladas no dia a dia.

E não esqueça,

**Elogie e trabalhe a autoestima sempre!**

## PARA QUEM É?

Estas atividades foram elaboradas para fazer com crianças de várias idades.

Para executar as atividades é preciso que a criança seja acompanhada de um adulto.

## MATERIAIS NECESSÁRIOS

1. LÁPIS E BORRACHA
2. BOLAS (TAMANHO DE FUTEBOL/TÊNIS)
3. TESOURA
4. IMPRESSÃO DO MATERIAL

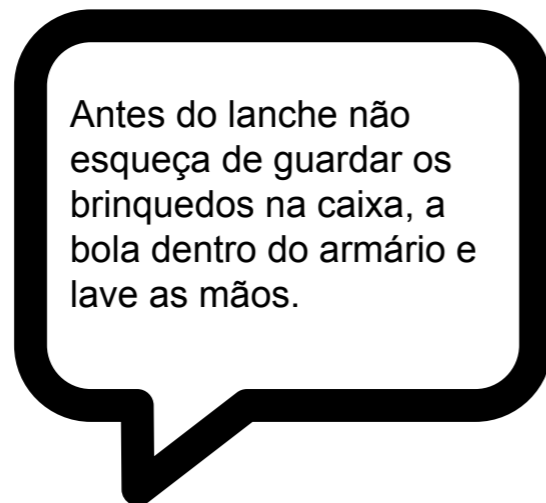
## DICAS INICIAIS

1. Quando for passar uma informação, seja sucinto. Informações e orientações devem ser simples.
2. As coisas importantes devem ter local específico para guardar: chaves, carteira, material escolar, óculos. A criança tem que ter o hábito de deixar sempre no mesmo lugar.

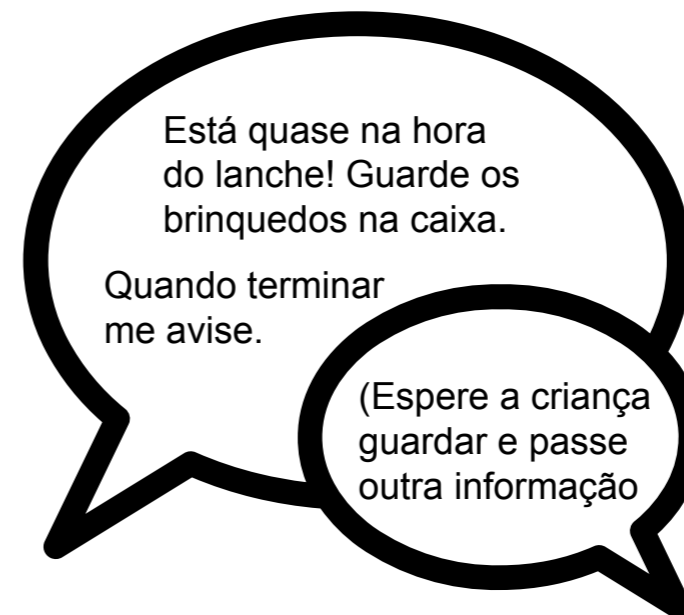
3. Criar listas, rotinas, agendas são excelentes recursos (organização e planejamento).

4. Converse com a criança de como gostaria de lembrar de coisas importantes (recados tipo post-it é um ótimo recurso

### INFORMAÇÃO LONGA



### INFORMAÇÃO SIMPLES



# ATIVIDADE 1

## TRABALHANDO AS DIREÇÕES

Nesta atividade trabalharemos com direita/esquerda/para frente/para trás

**Objetivo: trabalhar com o corpo e com as letras.**

Você pode riscar o chão com um giz, ou fazer impresso nos papéis (neste material. Imprima 4 setas).

Você vai colocar as setas no chão.

Primeiro, apenas nos sentidos DIREITA e ESQUERDA.

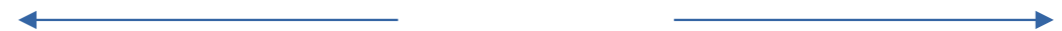
Ficará assim disposto:

A criança ficará no meio das setas.

Faça uma marca na mão da criança (D) e (E).

Você pedirá para ela caminhar de lado para a direita e depois para a esquerda.

Outras maneiras: pulando num pé só, com os dois pés, rápido, de vagar... e você vai dizendo: para direita, para esquerda...



Depois você vai passar 3 a 4 informações. Primeiro a criança ouve e depois executa a ação. (ex: você vai caminhar para direita, retorna ao centro, para esquerda, retorna ao centro e para a esquerda novamente).

A criança acertou? Ótimo! Vá deixando mais difícil!

# ATIVIDADE 1

## TRABALHANDO AS DIREÇÕES

Pule num pé só, para a esquerda, retorne ao centro e depois caminhe para a direita.

Quando você estiver fazendo 4 comandos e a criança acertar, passe para a atividade com as letras (imprimir as letras e colocar na frente da criança)

Explicação para a criança:

Agora vou colocar a letra "P" na sua frente. O que começa com "P"?

**OLHE BEM PARA A LETRA "P". ELA TEM UMA VOLTA EM CIMA QUE VAI PARA A DIREITA.**

Vá saltando em um pé, para o lado da letra p.

Veja como dispor no chão:



Faça o mesmo com a letra "D". Pergunte. O que começa com a letra D?

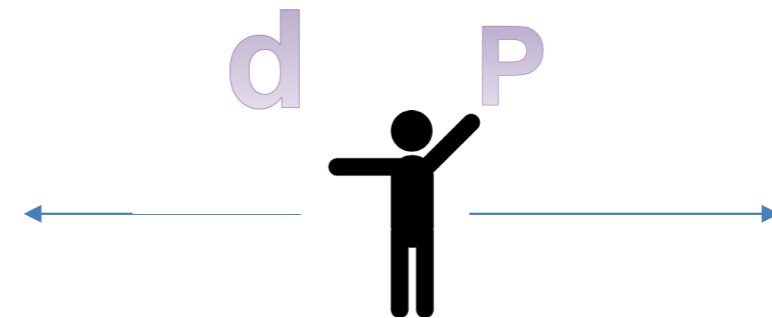
Após estas atividades com as letras separadas, você pode incluir outra informação.

Deixe as duas letras no chão. Peça para a criança andar para o lado da letra "P" (direita) ou "d" (esquerda) quando você falar uma palavra que comece com "d" ou "P".

Explicação para a criança:

Agora você vai ouvir palavras.

Quando a palavra começar com "P" você anda para o lado do "P", e quando começar com "D" você vai andar para o lado do "D"..



**SUGESTÃO DE PALAVRAS:**

PATO – DEDO – DADO – PEITO – DOCE – POTE – DÓLAR – PIOLHO - PÁ

*\* Para dificultar você pode retirar as letras para ativar a memória!*

## ATIVIDADE 2

### O MESTRE MANDOU

Esta atividade vai trabalhar tanto a memória auditiva (sequências de ações) quanto orientação espacial.

Aquela velha brincadeira “o mestre mandou”. Lembra?

Explicação para a criança:

Vamos brincar de “mestre mandou”.

Vou pedir pra você fazer as ações e você tem que fazer na ordem.

Vamos lá!

O que você pode pedir. Comece com duas ações e vá aumentando.

#### **MESTRE MANDOU:**

- Tocar no seu nariz e no pé
- Tocar no pé, na barriga e na cabeça
- Pular com os dois pés, sentar na cadeira, tocar no cabelo
- Sentar na cadeira, tocar os joelhos com a mão direita, a orelha direita com a mão esquerda.

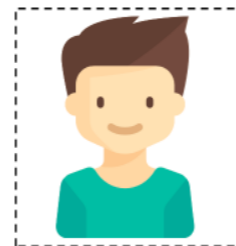
## ATIVIDADE 3

### LEMBRANDO DE INFORMAÇÕES

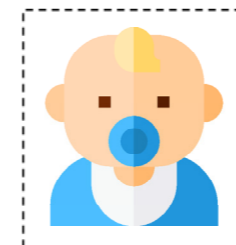
Vamos trabalhar com memória visual e auditiva juntas.

Recorte as 6 imagens do material para impressão.  
Mostre primeiro 3 imagens para a criança.

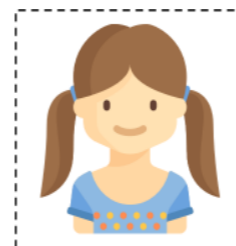
Enquanto você fala as características, deixe a criança visualizando as figuras.



- **Figura 1:** PEDRO TEM 8 ANOS. ELE GOSTA DA COR VERDE.



- **Figura 2:** GUSTAVO é um bebê. A mãe dele se chama FLÁVIA.



- **Figura 3:** MARINA mora em São Paulo.



## ATIVIDADE 3

### LEMBRANDO AS INFORMAÇÕES

Deixe as figuras para ajudar na memorização.

**Pergunte:**

1. Qual o nome do bebê?
2. Quem gosta da cor verde?
3. Qual o nome da menina e onde ela mora?
4. Como chama a mãe do bebê?

Se a criança não lembrar, repita novamente as informações, mas não dê a resposta imediatamente.

Com as próximas figuras você vai falar sobre as imagens, mas ao perguntar para a criança você pode retirar as figuras para dificultar.

**Pergunte:**

1. Quem é a Gabriela?
2. Um destes dois meninos é o PEDRO?
3. Qual o nome da menina e da sua professora?



- **Figura 1:** LUCAS tem um amigo chamado PEDRO.



- **Figura 2:** A irmã do BRUNO se chama GABRIELA.



- **Figura 3:** LARISSA está no 3º ANO e a professora se chama ADRIANA.

## ATIVIDADE 4

### DÍGITOS

Nesta atividade vamos trabalhar a memória de dígitos.

A ideia é sempre começar mais fácil e ir dificultando. Você pode recortar os números disponíveis para impressão e deixar em frente a criança para facilitar (pode começar de 1 a 5 e aumentando aos poucos).

Explicação para a criança:  
Vou falar uns números, você vai escutar e repetir.

**NÚMEROS:** você falará número por número

513 (cinco, um, três)

245 (dois, quatro, cinco)

988 (nove, oito, oito)

541 (cinco, quatro, um)

1347 (um, três, quatro, sete)

3457 (três quatro cinco sete)

8632 (oito, seis, três, dois)

Para deixar ainda mais difícil!

**Fale:**

6754 (seis, sete, cinco, quatro)

Qual o número depois do 6?

Qual o número antes do 4?

78543 (sete, oito, cinco, quatro, três)

Quais os dois últimos números?

Quais os dois primeiros?

Qual a soma do segundo número e do último?

Essa é uma brincadeira bem divertida!

Elogie os acertos e motive a criança mostrando que está cada vez mais difícil!

## ATIVIDADE 5

### JOGANDO BOLA

As crianças adoram esta atividade.  
Vamos trabalhar memória e coordenação motora.

Vamos começar com uma bola grande (tamanho de futebol – ideal de plástico) e na medida que for dificultando passamos a usar a bola de tênis.

Você começa com a bola, fala uma letra e a criança recebe a bola e fala uma palavra que comece com esta letra.  
Inicie com as letras mais fáceis: A, B, R,S

Explicação para a criança:

Vou falar uma letra e jogar a bola pra você. Quando receber a bola tem que dizer uma palavra que começa com esta letra.

**Dificultando:**

além de diminuir a bola, você pode incluir categorias. Fale o nome de um menino com a letra P. O nome de uma cor com a letra B

## ATIVIDADE 6

### HISTÓRIAS DE OLHOS FECHADOS

Você vai contar as histórias a seguir e a criança ficará de olhos fechados.

Depois ela irá recontar a história com o maior número de detalhes que conseguir.

Ela tem que lembrar de 5 a 7 elementos que aparecem sublinhados para você.

Explicando para a criança:

Eu vou lhe contar uma história.

Preste bastante atenção!

Depois você vai recontar a história tentando lembrar de todos os detalhes!

Se não conseguir lembrar de tudo na primeira vez, não tem problema!

Posso lhe contar quantas vezes precisar!

## ATIVIDADE 6

### HISTÓRIAS DE OLHOS FECHADOS

#### O RATO DA CIDADE E O RATO DO CAMPO Fábulas de Esopo.

Uma vez, um **rato do campo** convidou um velho amigo, um rato da cidade, para o visitar e resolveu dar ao seu **amigo** o melhor de tudo o que tinha: **côdeas com bolor**, aparas de **queijo, farinha de aveia velha, toucinho rançoso** e outras coisas mais. Por fim, o amigo da cidade disse:

“Meu velho amigo, deixa-me ser **franco**. Por que ficas aqui, a passar mal, a apanhar **migalhas** e a ser **miserável**, quando podias ir para a cidade comigo? Ali podias gozar o **conforto** e os **prazeres** da vida citadina.” E lá foram os dois. Por volta da **meia-noite** chegaram ao seu destino. O rato da cidade mostrou ao amigo a **des-pensa** e, mais tarde, foram os dois para a **sala de jantar**, onde encontraram, ainda sobre a mesa, os sobejos duma magnífica refeição.

Mas, de repente, a porta abriu-se e entraram **dois homens** com os seus **cães**, fazendo uma tal **barulheira** que os dois ratos ficaram **terrivelmente assustados**. Quando tudo se acalmou, o rato do campo disse:

“Meu caro amigo da cidade, se é assim que se vive na cidade, prefiro **voltar** para a minha **casa de campo** com o meu **queijo rançoso** e as minhas **côdeas duras**. É melhor estar no meu próprio **buraquinho**, sem medo e sem correr **perigo**, do que ser dono do **mundo inteiro** com os seus sustos e os seus cuidados.”

## ATIVIDADE 7

### TANGRAM

O tangram é formado por 7 figuras geométricas.

Com estas formas você pode criar várias figuras!

Você vai imprimir a folha do tangram e a criança irá pintar uma forma de cada cor.

Após pintar, recorte na linha pontilhada e forme as figuras.

Mostre a figura para a criança e peça para ela construir.

**Dificultando:**

mostrar a figura por um tempo. Retirar o desenho e pedir para a criança construir.

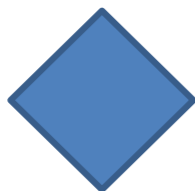
SÃO 5 TRIÂNGULOS



1 PARALELOGRAMO



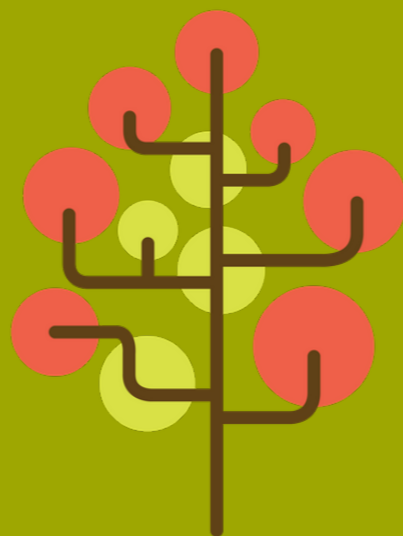
1 LOSANGO



imprima o arquivo

Memória e Orientação Espacial - Imprimir.pdf

as imagens que auxiliam as atividades  
desse material.



DISLEXIA DESCOMPLICADA

**comunidade  
domlexia**

**A SEGUIR MATERIAL PARA IMPRESSÃO**



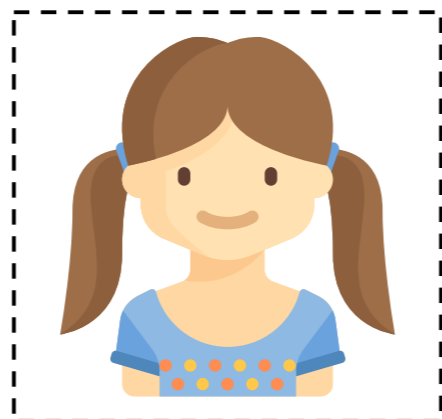
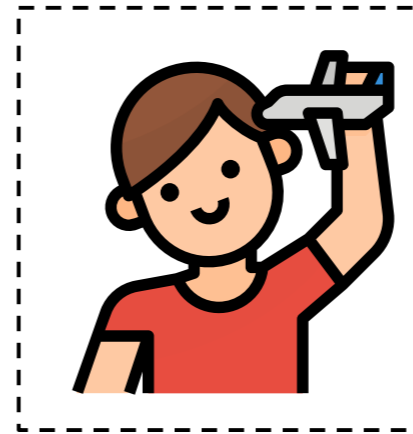
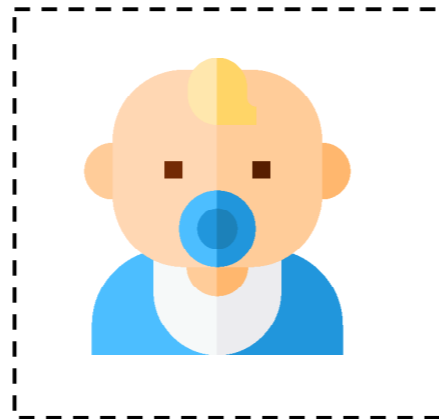
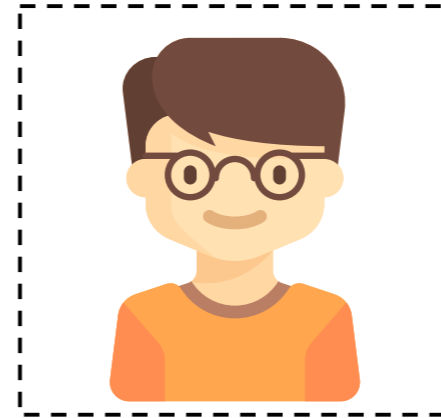
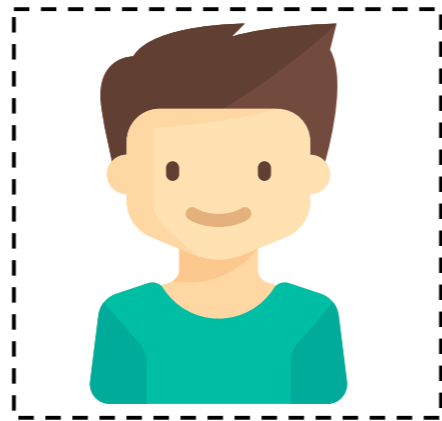
domlexia



P

d

domlexia



0

9

8

7

6

5

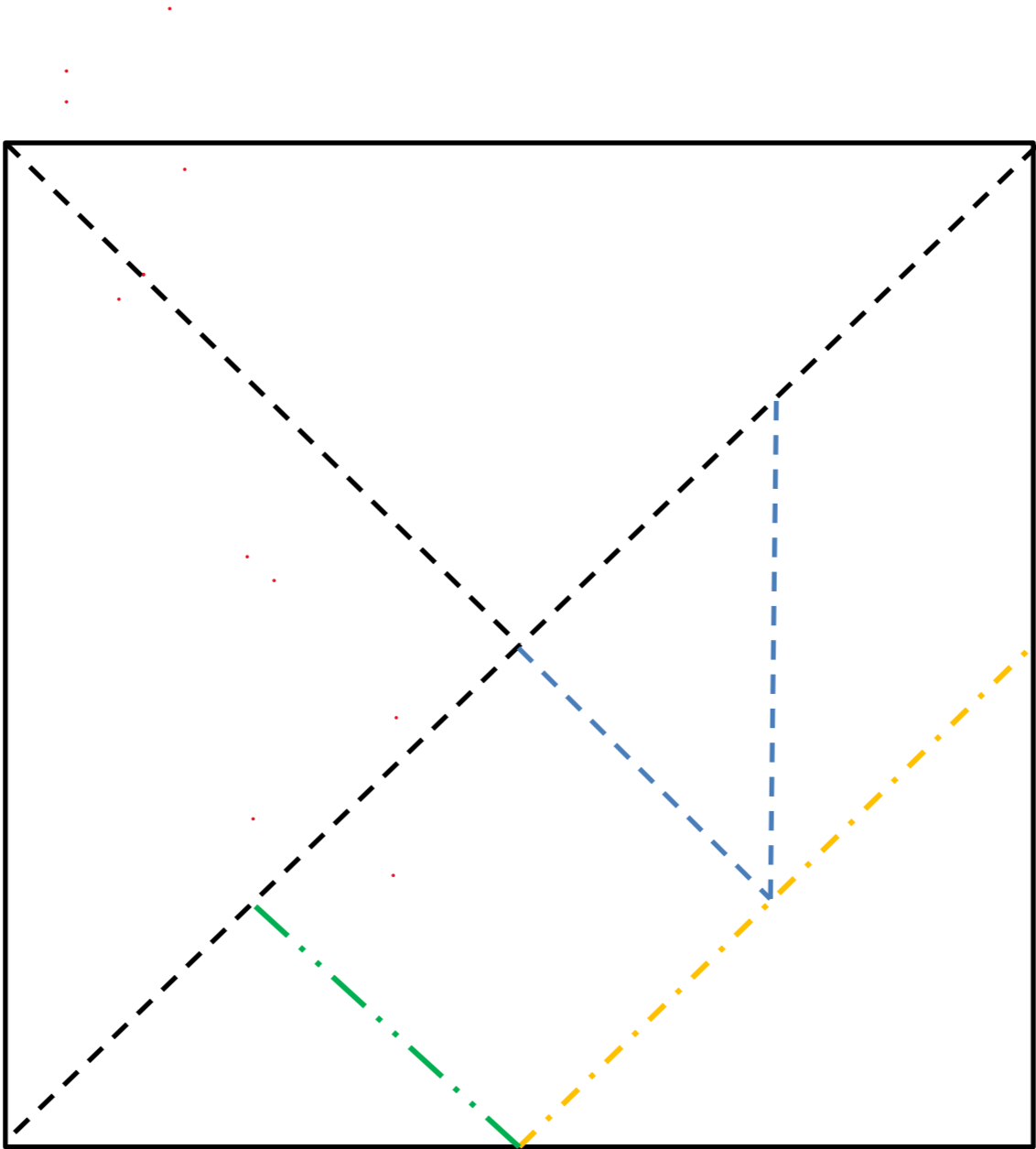
4

3

2

1

domlexia



# domlexia

